

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 22 Г.КОРОЛЁВА.**

## **Наша новая школа**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.
2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.
3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.
4. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **Нормативно-правовая база для разработки программы школы:**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ «ОБ утверждении федеральной программы развития образования».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

#### **Основной тезис Концепции развития школы:**

Школа – носитель нравственного, духовного, физического и умственного здоровья детей.

Данная программа развития является основой образовательной политики школы. Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития учащихся.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и

направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей; создание благоприятных условий для умственного и физического развития ребенка, то есть мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно-ориентированный подход в обучении.

В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями и потребностями.

Педагог вступает с ребенком в особые взаимоотношения, которые основаны на понимании его основных интересов, уровня развития и актуального состояния. Сейчас много внимания уделяется сути личностно ориентированной педагогики. Большинство педагогов считают, что воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая свободную личность ребенка, внимательно и чутко выявляя, поддерживая и развивая способности и склонности ребенка. Но особенно надо говорить о здоровье детей, с которыми нам приходится работать. Зачастую мы работаем с детьми, забывая, что только 8-10% из них рождаются практически здоровыми. Поэтому многие дети не выдерживают той психической и умственной нагрузки, которую мы даем им на занятиях и уроках. Об этом нужно помнить ежедневно каждому педагогу, работающему с детьми. Современный ребенок попал под пресс неблагоприятных факторов. Многие дети живут и воспитываются в неполных семьях. В нашем обществе объявлен сигнал SOS: его захватили пьянство и наркомания, произвол и насилие. По телевидению дети смотрят фильмы, изобилующие сценами кровавых расправ, боевики. Книги детей интересуют все меньше. Снижается их познавательная активность. Все, кто причастен к воспитанию и развитию ребенка, обязан знать меру здоровья каждого. Нужно помнить не только о здоровье, но и о том, что каждый ребенок индивидуален. Уроки в школах должны быть «занятиями». На них ребенок должен получить то, что он не сможет усвоить без воспитателя и учителя. Они должны быть обучающими. Должны требовать от ребенка умственных усилий. Стать проблемными. Должна быть отработана система

занятий по каждому виду деятельности. Каждое занятие должно носить творческий характер.

**Цель программы** - создание модели адаптивной школы, способствующей духовно-му, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка на основе личностно-ориентированного подхода.

**Задачи программы:**

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
2. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся, педагогов.
3. Отслеживание динамики развития и воспитания учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самосознания и саморазвития каждого ученика.

**Основные принципы обучения и воспитания:**

- принцип научности
- принцип доступности
- принцип преемственности
- принцип открытости
- принцип учёта психофизических особенностей учащихся
- принцип уважения личности учащегося в сочетании с различной требовательностью
- принцип творчества
- принцип сознательности и активности учащихся

**Во главу угла школа ставит:**

- физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, посредством соответствующей организации учебно-воспитательного процесса, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий.
- создание благоприятной образовательной среды для предпрофильного и профильного обучения с целью дальнейшей социализации учащихся
- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне (не ниже уровня требований образовательных стандартов) в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- утверждение социального оптимизма

- создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям.

### **Традициями школы являются:**

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

### **Общешкольная методическая тема педагогического коллектива школы:**

« Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности для создания адаптивной образовательной среды».

### **Цель:**

Создать личностно-ориентированную образовательную систему в школе, развитие и функционирование которой осуществляется в интересах формирования социально направленной и творчески активной личности учащихся.

### **Основные положения:**

- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности
- Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой, бригадной и т.д.).

## **1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Оптимизация процесса обучения, переход на новые образовательные стандарты
2. Здоровьесберегающая деятельность
3. Раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие системы поддержки талантливых детей
4. Совершенствование системы управления
5. Воспитательная работа
6. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы
7. Организация социокультурного пространства школы
8. Повышение творческого потенциала педагогов, совершенствование учительского корпуса
9. Научно-исследовательская и инновационная деятельность педагогов
10. Организация предпрофильного и профильного обучения.
11. Информатизация образовательного процесса в школе
12. Изменение школьной инфраструктуры
13. Расширение самостоятельности школы

## **3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

**По направлению оптимизация процесса обучения, переход на новые образовательные стандарты**

Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в системе общего образования, посредством обеспечения и последовательной реализации бесплатного начального, основного и среднего общего образования. Предотвращение раннего отсева детей из школ. Отработка механизмов концентрации кадровых и материально-технических ресурсов. Отработка модели новой перспективной адаптивной школы как школы, отвечающей меняющимся социаль-

ным и педагогическим условиям. Продолжение педагогических традиций школы по развитию и углублению интереса учащихся к языку, культуре и традициям родного края. Проектирование образовательного процесса на основе принципов развития творческой личности. Результат образования – не только знания по конкретным дисциплинам, но умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

### **По направлению здоровьесберегающая деятельность.**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. Выработать у учащихся формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья. Снижение уровня заболеваемости учащихся и педагогов.

### **По направлению развитие творческого потенциала учащихся, развитие системы поддержки талантливых детей**

Совершенствование содержания образования и воспитания в школе. Создание творческой атмосферы в школе Привлечение учащихся к творческим конкурсам, проводимым в городе, регионе, стране и за ее пределами. Привлечение учащихся школы к исследовательской деятельности. Самореализация личности ребёнка, получение образования, соответствующего его интересам, склонностям, способностям.

### **По направлению совершенствование системы управления школой**

Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления школой. Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения. Повышение роли общественности в управлении школой. Привлечение педагогов, учащихся и родителей в управление школой. Развитие тесных контактов с социальными партнерами.

### **По направлению воспитательной работы:**

Формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности путем развития следующих направлений воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интернациональное, трудовое, физическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа; художественно-эстетическое, экологическое просвещение и воспитание. Развитие комплексного подхода к детям в воспитательной работе, учет их интересов, профессиональной ориентации. Совершенствование демократического стиля руководства воспитательным процессом. Расширение самоуправления в школе, развитие традиций школы, совершенствование диагностики уровня воспитанности учащихся.

### **По направлению повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.**

Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы: Психолого-педагогическое просвещение родителей. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы (участие в познавательных, творческих, спортивных мероприятиях). Расширение сотрудничества родителей и школы, кроме традиционных форм (родительские собрания, заседания родительских комитетов) должна быть дополнена мероприятиями по созданию психологической службы, для развития сотрудничества родителей с психологом, социальным педагогом. Дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

### **Организация социокультурного пространства школы**

Снижение количества безнадзорных детей в микрорайоне школы; снижение уровня правонарушений среди учащихся школы; повышение культурного уровня детей и молодежи; обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении; снижение социальной напряженности в семьях учащихся. Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования учащимися. Обновление

содержания и форм дополнительного образования детей. Укрепление взаимодействия с учреждениями общего и дополнительного образования. Использование дополнительного образования для улучшения социально-культурной среды населения деревни. Привлечение в систему дополнительного образования высококвалифицированных педагогов.

### **По направлению организация предпрофильного и профильного обучения**

Определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. Информирование и предпрофильная ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе. Решение организационных, структурных, методических и кадровых вопросов связанных с профилизацией обучения. Оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени.

### **По направлению научно-исследовательской и инновационной деятельности.**

Совершенствование научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов школы. Участие в районных, региональных и федеральных научно-практических конференциях. Развертывание в школе экспериментальной работы по отработке модели адаптивной школы – школы равных возможностей. Вовлечение учащихся школы в научно-исследовательскую работу.

### **По направлению повышение творческого потенциала педагогов, совершенствование учительского корпуса**

Содействие педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной системы повышения квалификации. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования; овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей. Совершенствование методики проведения уроков, заня-



тий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности. методическая поддержка педагогам, ведущим свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях. Новая система аттестации, способствующая развитию учительского потенциала.

### **По направлению информатизации образования:**

Участие в реализации федерального проекта «Информатизация системы образования». Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении учащихся и управлении школой. Создание условий для обучения педагогов компьютерной грамотности. Применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Проведение тематических мастер-классов по освоению программных продуктов. Внедрение в учебный процесс высококачественных, открытых, доступных по стоимости цифровых материалов и учебно-методических комплектов, отвечающих задаче подготовки учащихся, педагогов и работников управления школой.

### **По направлению изменение школьной инфраструктуры**

Капитальный ремонт здания, кабинетов и других помещений, совершенствование материально-технической базы, свободный доступ к Интернету, широкое использование дистанционного обучения, оргтехники.

### **По направлению расширения самостоятельности школы**

Создание нормативно-правовой базы, организационно-технических условий перевода учреждений в статус бюджетного. Развитие государственно-общественного управления в школе. Внедрение электронного школьного документооборота. Введение платных образовательных услуг. Возможность школы более гибко использовать свои ресурсы.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2010 – 2015 ГГ.**

### **1. Ориентировочный этап (2010– 2012гг.).**

Данный этап предполагает выявление перспективных направлений развития школы, диагностику имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы

### **2. Преобразующий этап (2012 – 2014 гг.).**

Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современной общеобразовательной школы.

### **3. Обобщающий этап (2014 – 2015 гг.).**

Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, а также закрепление созданные прецедентов развития образовательной политики школы и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

**Управление реализацией программы:** Корректировка программных мероприятий осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы развития осуществляется директором школы, а также заместителями директора по учебно-воспитательной работе.